



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Číslo jednací: 91/ 2026

Vydala: ředitelka školy Mgr. Hana Vančurová

Vypracovala: Kateřina Virglová,

Účinnost: od 1. 10. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 4. 9. 2026



Obsah:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE II. ÚVOD K ŠVP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

CHARAKTERISTIKA, UMÍSTĚNÍ, VYBAVENÍ ŠD ČINNOST ŠKOLNÍ
DRUŽINY

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, DOCHÁZKY A UKONČENÍ

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ VE ŠD

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

FORMY A OBSAH ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

III. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

IV. TÉMATICKÉ PLÁNY

TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS

TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS

TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY

TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při ZŠ a MŠ Vedrovice, Vedrovice 325

Telefon: 603 176 129 – školní družina

Telefon: 603 176 006 – ředitelna školy

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vančurová



ÚVOD K ŠVP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

CHARAKTERISTIKA, UMÍSTĚNÍ, VYBAVENÍ ŠD

Družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které poskytuje žákům přihlášeným k pravidelné docházce. Kapacita školní družiny je 40 žáků ve 2 oddělení. Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Činnost školní družiny je organizována ve dnech školního vyučování. Zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Rozvíjí vědomosti a dovednosti dětí, má důležitou úlohu v prevenci sociálně patologických jevů, je důležitý partner školy. Oddělení školní družiny jsou umístěná v podkrovní vestavbě budovy školy. Tvoří ji tři místnosti (samostatná místnost ŠD, relaxační místnost a učebna polytechnické výchovy). Místnosti školní družiny svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Do vybavení družiny patří školní tabule, stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, hračky, dětské časopisy, knihy, projektor a počítač. K odpočinku slouží hrací koutek s gaučem a kobercem. V okolí školy je obecní dětské hřiště, které jsou využívány k venkovním hrám.

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Práce školní družiny navazuje na vzdělávací činnost, je realizována v rámci výuky. Zájmové vzdělávání probíhá především při vlastní činnosti žáků, prostřednictvím jejich integrace s okolím a výrazným podílem vlastních zkušeností žáků. Je založeno na nepřímých zážitcích z činnosti, která vychází částečně z individuální volby, dětské zvědavosti i radosti z poznávání a objevování, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat.

- Prostřednictvím různých aktivit realizovat zájmové vzdělávání a podporovat rozvoj individuálních zájmů žáků.
- Střídáním činností podporovat rozvoj tělesné i duševní stránky žáků, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence.
- Umožňovat výběr aktivit a podporovat tak rozhodování, rozvoj individuálních předpokladů, seberealizaci i ochotu žáků ke vzájemné spolupráci.
- Respektovat individuální schopnost a dovednost žáků.
- Podporovat citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učit žáky chránit své zdraví, vést je k otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vést žáky ke smysluplnému využívání a naplňování volného času, vhodné relaxaci, utvářet návyky zdravého životního stylu.
- Zvyšovat zdravé sebevědomí, rozvíjet u žáků schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Klíčové kompetence k naplnění volného času, které realizujeme v rámci mimo vyučovací zájmové činnosti ŠD, jsou v souladu s cíli školy, rozvíjí a upevňují klíčové kompetence v celé její šíři.



PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ DOCHÁZKY A UKONČENÍ DOCHÁZKY:

- ŠD navštěvují žáci 1. - 5. třídy
- o přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka
- rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- povinností zákonného zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD
- podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád ŠD
- při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitelka
- školy

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogické působení je zajištěno plně kvalifikovaným personálem.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- obě oddělení školní družiny mají k dispozici místnost, jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami.
- můžeme navštěvovat místní knihovnu, tělocvičnu a využívat sportovní náčiní.
- pro pobyt venku využíváme areál školy, na vycházky chodíme na přilehlé dětské hřiště a do okolí školy
- vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a pracovní činnosti.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

- za pobyt ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výše se řídí vnitřním předpisem zveřejněným na webu školy.
- poplatek je vybírán pololetně, a to v září a v lednu, platba příkazem k úhradě
- výše měsíční úplaty není závislá na skutečné délce pobytu dítěte ve ŠD



STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ VE ŠD:

- žáci dodržují vhodný stravovací a pitný režim
- je zajištěno zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostorů – viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- ochrana žáků před úrazy
- je zajištěna pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- označení nebezpečných předmětů
- děti jsou poučeny o bezpečnosti na začátku školního roku vychovatelkou
- je zajištěno příznivé sociální klima – otevřenost v partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy, nabízíme činnost vycházející ze zájmu žáků
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI:

- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka školní družiny s výchovným poradcem, třídním učitelem a společně stanovují vhodné formy integrace. Pro tyto žáky je možné využívat didaktické a kompenzační pomůcky ze školy. U žáků se zdravotním znevýhodněním je při pohybových aktivitách brán ohled na jejich zdravotní omezení. Žákům mimořádně nadaným jsou k dispozici různé výukové materiály, didaktické pomůcky na rozvíjení jejich nadání. Dále využití IT technologií. Žáci zde mají individuální přístup a činnosti jsou upravovány dle jejich možností.

FORMY A OBSAH ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- PRAVIDELNÁ ČINNOST je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to především organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- SPONTÁNNÍ AKTIVITY jsou každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, hry v rámci ranní družiny, koncové družině. Při těchto činnostech zajišťují vychovatelky bezpečnost žáků, podněcují jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI chápeme jako klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale také aktivní odpočinek, rekreační činnosti).
- PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky dětí. Vychovatelka zajistí odpovídající klidné prostředí, úkol zkontroluje, ale neopravuje.



Vzdělávací oblast	Tematický okruh	Očekávané výstupy žáka
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	Orientuje se v prostředí školy a obce, zná důležitá místa, pečuje o své okolí.
	Lidé kolem nás	Dodržuje pravidla slušného chování, spolupracuje, respektuje ostatní.
	Lidé a čas	Orientuje se v čase, zná svátky a tradice, chápe pojem minulost přítomnost–budoucnost.
	Rozmanitost přírody	Pozoruje změny v přírodě, rozpozná rostliny a zvířata, chrání přírodu.
	Člověk a jeho zdraví a bezpečí	Dodržuje zásady bezpečného chování, pečuje o zdraví, zná základy první pomoci.
	Lidé a svět financí	Chápe význam práce a peněz, hospodaří s drobnou částkou.
Jazyk a jazyková komunikace		Vyjadřuje se srozumitelně, naslouchá druhým, čte s porozuměním, tvoří krátké texty a dramatizace.
Informační a komunikační technologie		Používá digitální technologie bezpečně, vyhledává informace, tvořivě je využívá.
Umění a kultura		Vyjadřuje se výtvarně, hudebně i pohybově, zpívá, dramatizuje, poznává tradice a kulturní zvyklosti.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé	Rozvíjí empatii, sebeovládání a ohleduplnost
	Společnost pro všechny	Učí se toleranci, respektu, spolupráci a spravedlnosti.
	Udržitelné prostředí	Chová se šetrně k přírodě a chápe význam její ochrany



Obsah vzdělávání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení – žák realizuje vlastní nápady, využívá vhodné postupy, všímá si souvislosti mezi jevy, započatou práci dokončí, umí svou práci zhodnotit.

2. Kompetence k řešení problému – žák se zapojuje do všech fází činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní – při přípravě činnosti jsou žáci vedeni k prezentaci vlastních názorů a nápadů, žák vhodně slovně i mimoslovně komunikuje se spolužáky a ostatními dospělými. Dokáže vyjádřit své kladné pocity, umí vyjádřit svůj názor a naslouchat názoru ostatních.

4. Kompetence sociální a personální – podílí se na vytváření pohodové atmosféry v týmu, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit, vnímá potřeby jiných, respektuje společná pravidla.

5. Kompetence občanské – žák si uvědomuje svá práva i práva ostatních, vnímá agresivitu, nespravedlnost a dovede se bránit, dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí a přispívá k rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času – žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

7. Kompetence pracovní – žák je samostatný v sebeobslužných činnostech, činnost si dokáže časově i prostorově rozvrhnout, na pracovišti udržuje pořádek, svou práci se snaží dokončit, výsledky své práce dokáže prezentovat.

Metodami prožitkové pedagogiky umožňují žákům bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenost. Nabídka námětů je návazná, vzájemně propojená a flexibilní s ohledem na učivo, roční období, na skladbu žáků a jejich individuální zájmy a požadavky. Motivují žáky, aby



realizovanou činnost rozšiřovali a doplňovali vlastními nápady, případně aby si uměli zajímavou činnost v nabídce sami najít, popřípadě zvolit.



TÉMATICKÉ PLÁNY

MÍSTO KDE ŽIJEME

- naše škola, procházka školou, orientace
- co skrývají třídy a učebny, rozhovor, prohlídka
- kdo pracuje v naší škole, zaměstnanci
- jak si představujeme ideální školu
- cesta do školy – povídání o cestě do školy
- odhadujeme vzdálenosti, orientujeme se v mapě
- malujeme, kreslíme a poznáváme dopravní značky na cestě do školy
- náš dům – vyprávíme si o životě rodiny
- dům, byt, povídáme si, kde, kdo bydlí
- co pro nás znamená dům
- kreslíme náš dům a svůj pokoj
- naše obec – poznáváme historii obce, vycházky, rozhovory

LIDÉ KOLEM NÁS

- naše rodina-kdo patří do rodiny – povídání
- spolužáci a kamarádi - malujeme svého kamaráda, poznáváme se, rozhovory, hry
- kouzelná slovíčka - besedujeme o jejich síle a významu, sledujeme jejich působení
- slušné chování na ulici, v obchodě, ve škole
- kultura stolování, praktické ukázky a soutěže
- vzájemná pomoc a spolupráce, tolerance
- mluvíme správně - cvičíme si jazyk, jazykolamy, hádanky, dramatizace

LIDÉ A ČAS

- můj den- povídáme si, jak vypadá náš den
- poznáváme hodiny, hrajeme hry na určení doby, rozlišujeme druh záznamu času
- když jsme byli malí- prohlížíme si fotografie, sledujeme, jak se člověk věkem mění

ROZMANITOST PŘÍRODY

- příroda kolem nás - poznáváme stromy a keře, malujeme, jak se mění vlivem ročních období.
- starostlivost o školní zahradu, vyrábíme předměty z listů a plodů
- zvířata kolem nás - poznáváme, modelujeme, sledujeme video, hledáme v encyklopediích, kreslíme a malujeme
- léčivé rostliny - prohlížíme atlasy, řešíme soutěže, malujeme a povídáme si o významu a použití
- jarní a letní květiny - výstavky, kreslení, pohádky a pověsti o květinách, poznávání
- pokojové rostliny - pečujeme o ně a poznáváme je, zaléváme, přesazujeme
- výroba květin z různých materiálů
- environmentální výchova, ekologie, třídíme odpad do kontejnerů



-
- ptáci a zvířata - na vycházkách sledujeme život, prostředí a stravu zvířat
- hrajeme hry o zvířatech, napodobujeme je
- vyprávíme si o svém mazlíčkovi, modelujeme a malujeme své nejmilejší zvíře
- seznamujeme se s pravěkými zvířaty, sledujeme videoprogramy
- houby - poznávání, vycházka do lesa, prohlížíme atlasy
- krajiny kolem nás - hledáme v mapách a atlasech, malujeme a kreslíme zajímavosti
- roční období - na vycházkách pozorujeme změny v přírodě
- počasí - každodenně pozorujeme změny v počasí, předpovídám, jaké bude následující den
- v literatuře vyhledáváme pranostiky, besedujeme o pravdivosti
- chráníme přírodu - starost o zahradu, neničíme keře ani stromy
- při vycházkách do okolí si všímáme co do přírody a lesa nepatří
- den Země - vycházka do lesa, malujeme a kreslíme krajinu snů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- lidské tělo - poznáváme své tělo, hledáme v encyklopediích
- malujeme portrét a postavy spolužáků
- ochrana zdraví - chodíme ven, i když je špatné počasí
- učíme se ošetřovat jednoduché zranění
- ovoce a zelenina, besedujeme o jejich významu
- připravíme si odpolední ovocnou svačinku
- čistota půl zdraví - besedujeme o osobní hygieně, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování
- nebezpečí a úrazy - co nás ohrožuje cestou do školy, bezpečnost na silnici, rozhovory, hry
- na zahradě a hřišti si ukážeme, kde všude jsme ohroženi, povídáme si o bezpečném pobytu na průlezkách a houpačkách
- besedujeme o návykových látkách, které by nás mohly ohrozit - cigarety, alkohol, injekční jehly, neznámé nápoje, bonbony
- šetření potravinami - ukážeme si na zbytky vyhozených svačin, znehodnocené ovoce po obědě
- chodíme ven, hrajeme míčové hry

UMĚNÍ A KULTURA

- poznej svoji obec a okolí – na vycházkách se seznamujeme se zajímavostmi obce, prohlížíme staré fotografie
- povídáme si, které hrady a zámky jsou v našem okolí, hledáme v atlasech, sledujeme videoprogramy
- nezapomínáme na knihy – prohlížíme si knihy, které čteme na pokračování, poznáváme ilustrátory a autory, navštívíme knihovnu
- móda a bydlení – vyrábíme drobné šperky a módní doplňky



- kreslíme náš dům a byt
- bez hudby se nedá žít – posloucháme ukázky různých druhů hudby, hrajeme hry
- zvyky – pravidelně si připomínáme svátky a narozeniny dětí, tradice, svátky a oslavy
- Velikonoce – vyrábíme velikonoční výrobky, čteme si historické příběhy
- čas adventní
- Vánoce – vyprávíme si o smyslu adventní doby, malujeme čerty, Mikuláše, posloucháme koledy, zdobíme družinu a vyrábíme drobné dárkové předměty a vánoční ozdoby
- Den dětí – pořádáme sportovní olympiádu, soutěžíme v netradičních soutěžích, povídáme si o životě dětí v jiných krajinách, kreslíme své kamarády

Kateřina Virglová, vedoucí vychovatelka

Ve Vedrovicích, dne 4. 9. 2026