



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Číslo jednací: 169/2019

Vydala: ředitelka školy Mgr. Hana Vančurová

Vypracovala: Anna Snášelová, 30. 9. 2019

Účinnost: 3. 12. 2019



## Obsah:

### I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE II. ÚVOD K ŠVP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

CHARAKTERISTIKA, UMÍSTĚNÍ, VYBAVENÍ ŠD ČINNOST

ŠKOLNÍ DRUŽINY:

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY:

EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:

FORMY A OBSAH ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY:

### III. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ČLOVĚK A JEHO SVĚT KLÍČOVÉ

KOMPETENCE:

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ  
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ VE ŠD:

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

### IV. TÉMATICKÉ PLÁNY

TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS

TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS

TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY

TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při ZŠ a MŠ Vedrovice, Vedrovice 325

Telefon: 603 176 129 – školní družina

Telefon: 603 176 006 – ředitelna školy

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vančurová



## ÚVOD K ŠVP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vyučující 1. stupně naší školy pracují podle školního vzdělávacího programu, který zdůrazňuje především pozitivní vztah mezi učitelem a žákem.

Hlavními záměry tohoto vzdělávacího programu jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápujícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezodokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

### CHARAKTERISTIKA, UMÍSTĚNÍ, VYBAVENÍ ŠD

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, neměla by být chápána ani jako sociální služba, jako hlídání dětí. Zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Rozvíjí vědomosti a dovednosti dětí, má důležitou úlohu v prevenci sociálně patologických jevů, je důležitý partner školy.

Oddělení školní družiny jsou umístěná v podkrovní vestavbě budovy školy. Tvoří ji jedna samostatná místnost a relaxační místnost. Místnost školní družiny svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Do vybavení družiny patří školní tabule, stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, hračky, dětské časopisy, knihy, horolezecká stěna, interaktivní tabule a počítač. K odpočinku slouží hrací koutek s gaučem a žíněnkou. Školní družina dle potřeby využívá také učebny základní školy.

### ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY:

1. Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy.
2. O přijetí účastníka k činnosti školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
3. Do školní družiny jsou žáci přihlášení zpravidla k pravidelné docházce. ŠD je určena především pro žáky 1. stupně základních škol. O přijetí účastníků do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě kritérií zveřejněných na webu školy. Ukončení docházky do ŠD je prováděno písemně ze strany zákonného zástupce účastníka.
4. Školní družina může zařazovat do své činnosti zájmové kroužky. Činnosti v zájmových kroužcích se mohou zúčastnit i žáci, kteří nejsou ve ŠD přihlášení k soustavné docházce.



## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Pedagogické působení je zajištěno plně kvalifikovaným personálem.

## **MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

- školní družina má k dispozici jednu místnost, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami.
- můžeme navštěvovat místní knihovnu, tělocvičnu a využívat sportovní náčiní.
- pro pobyt venku využíváme areál školy, na vycházky chodíme na přilehlé dětské hřiště
- vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a pracovní činnosti.

## **EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

- za pobyt ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výše se řídí vnitřním předpisem zveřejněným na webu školy.
- poplatek je vybírán pololetně, a to v září a v lednu, platba příkazem k úhradě, výjimečně hotově v kanceláři účetní školy.
- výše měsíční úplaty není závislá na skutečné délce pobytu dítěte ve ŠD

## **CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:**

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojování si základů hodnot, na kterých je naše společnost založena
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost
- Vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času, mít dostatek námětů pro naplňování volného času

## **FORMY A OBSAH ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

PRAVIDELNÁ ČINNOST je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to především organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, akademie, Den dětí...).

SPONTÁNNÍ AKTIVITY jsou každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, hry v rámci ranní družiny, koncové družině. Při těchto činnostech zajišťují vychovatelky bezpečnost žáků, podněcují jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI chápeme jako klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale také aktivní odpočinek, rekreační činnosti).

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky dětí. Vychovatelka zajistí odpovídající klidné prostředí, úkol zkontroluje, ale neopravuje.



## VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, muzeum, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, beseda o naší obci, její historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

#### 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem, vyhledávání informací).

#### 3. LIDÉ A ČAS

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využívat správně a účelně svůj volný čas.

#### 4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody.

#### 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, dodržování pitného režimu.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

#### 1. KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

#### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, chápe, že vyhýbání se



problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení problémů, přichází s novým řešením, dovede se přizpůsobit změnám, započatou činnosti dokončuje.

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, vyjadřuje se větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší také naslouchání druhých, využívá informační prostředky, a z těch si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

### 4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, dokáže se podřídit a prosadit-přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, ovládá a řídí své jednání.

### 5. OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, respektuje prostředí, sociální, etnické a profesní skupiny. Váží si tradic a kulturního dědictví, chrání je, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### 6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

Žák umí smysluplně trávit svůj volný čas, vybírá si ze zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## **PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných žáků se bude školní družina snažit nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ VE ŠD:**

- žáci dodržují vhodný stravovací a pitný režim
- je zajištěno zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostorů – viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- ochrana žáků před úrazy
- je zajištěna pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti



- označení nebezpečných předmětů
- děti jsou poučeny o bezpečnosti na začátku školního roku vychovatelkou
- je zajištěno příznivé sociální klima – otevřenost v partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy, nabízíme činnost vycházející ze zájmu žáků
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy



## TÉMATICKÉ PLÁNY

### TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME

#### **CESTA DO ŠKOLY (1, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Chodíme na vycházku ulicemi, kde děti bydlí, učíme se orientovat v okolí školy, učíme se správně přecházet důležité komunikace, hrajeme dopravní hry na hřišti i v místnosti, využíváme různé výtvarné techniky, dodržujeme denní režim.

Průběžné činnosti:

Seznamujeme se s pravidly silničního provozu v okolí školy, se sociálně patologické jevy – nebereme nic od neznámých lidí, vyhýbáme se nebezpečnému kontaktu se zvířaty, jdeme nejkratší cestou domů – do školy, povídáme si o termínu první pomoci.

#### **ŠKOLA – ŠD (1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Jdeme na vycházku kolem školy, pozorujeme čistotu, zeleň.

Hrajeme tělovýchovné hry na zahradě a na školním dvoře, malujeme venku na chodníku.

Průběžné činnosti:

Seznamujeme se s činností a řádem školní družiny, povídáme si o chování v jídelně, o tom, jak se budeme připravovat na vyučování, spolupracujeme s třídními učiteli, seznamujeme se s kroužky ve škole, plánujeme společné akce.

Příležitostné činnosti:

Jdeme na prohlídku školy, všímáme si výzdoby na naší škole a práce žáků.

#### **OBEC – OBECNÍ ÚŘAD (1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, malujeme, chodíme na vycházky. Vyrábíme výrobky z nasbíraných přírodnin.

Průběžné činnosti:

Vyprávíme si o posláních pracovníků OÚ, zkoumáme znak obce, památky v naší obci, zajímáme se o dopravu, obchody, výrobní pracoviště, knihovnu, muzeum.

Příležitostné činnosti:

Navštívíme obecní úřad, památky naší obce, muzeum.

#### **KNIHOVNA (1, 3, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme pohádky, časopisy, dramatizujeme pohádky, hrajeme si divadlo s maňásky. Vyrábíme masky, malujeme pohádky.

Průběžné činnosti:



Besedujeme nad knihou, čteme oblíbené knihy, básně.

Příležitostné činnosti:

Návštěva a beseda v knihovně.

### **NÁŠ DOMOV (2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Vypovídáme si o naší rodině, kreslíme, stavíme z krabic.

Průběžné činnosti:

Kreslíme náš dům a povídáme si o životě u nás doma.

### **ČÍM JEZDÍME A ČÍM MŮŽEME JEZDIT (1, 2, 3)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme hry s dopravní tematikou, besedy na téma dopravních prostředků.

Příležitostné činnosti:

Plánujeme nejkratší cestu na autobusové a vlakové nádraží, spojení do různých míst, hledáme dopravní spojení (internet, telefon).

### **CHODEC, CYKLISTA (2, 3, 4)**

Pravidelné činnosti:

Chodíme na vycházky, hrajeme si pexeso, kvarteto.

Příležitostné činnosti:

Upevňujeme si znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol.

### **JAK ŽIJEME (1, 3, 4)**

Pravidelné činnosti:

Dramatizujeme pohádky, četba, malujeme.

Chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:

Kreslíme, čím bychom chtěli být. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.

Příležitostné činnosti:

Jdeme na exkurzi do Turistického a informačního centra na den otevřených dveří.

### **JSME POMOCNÍCI (2, 3, 4)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme, hrajeme si na prodavače a kupující, Soutěžíme na školním dvoře, hrajeme soutěživé hry v družstvech.

Průběžné činnosti:



Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle (opravna obuvi, čistírna, restaurace...)

### **NA POŠTĚ (1, 2, 3, 4)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme (známky), pečujeme o květiny, čteme školní časopis Vlaštovka.

Průběžné činnosti:

Posíláme dopisy, píšeme pohledy s adresou, hledáme dům podle adresy (adresát, popisné číslo, doporučený dopis, balík)

Příležitostné činnosti:

Navštívíme místní poštu.

### **JSME BÁSNÍKY, ZPĚVÁKY A NOVINÁŘI (1, 3, 4, 5)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si na školním dvoře.

Kreslíme, doplňujeme, skládáme, rýmujeme.

Průběžné činnosti:

Hledáme básničky, písničky na dané téma.

Podílíme se na podobě školního časopisu, jak se dělají noviny, jak se tisknou, jak se dostanou ke čtenáři

### **ZA HUMNY (1, 2, 3, 6)**

Pravidelné činnosti:

Na vycházkách sbíráme přírodniny.

Stavíme krajinu z písku, větviček a jiných přírodnin.

Kreslíme mapové značky, vlajky.

Průběžné činnosti:

Chodíme na výlety do okolí školy podle plánu, který si nakreslíme.

Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, vyprávíme o nich, zajímáme se o vlajky států.

### **VÍTÁME JARO (1, 2, 3, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme, zpíváme lidové písně, chodíme na vycházky.

Vyrábíme výrobky z přírodních materiálů.

Průběžné činnosti:

Vyrábíme Moranu, besedujeme o lidových tradicích, vyrábíme z proutí, slámy, látek, papíru.



## TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS

### **RODIČE (3,4)** Pravidelné

činnosti:

Hrajeme si s hračkami podle výběru dětí, společně čteme, luštíme rébusy.

Chodíme na vycházky.

Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás.

Představujeme povolání našich rodičů, Pantomimicky je předvádíme a kreslíme.

### **DĚDEČEK A BABIČKA (2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, dramatizujeme pohádky, posloucháme pohádky, kreslíme.

Chodíme na vycházky, hrajeme a soutěžíme na školním dvoře. Hrajeme si na řemesla.

Průběžné činnosti:

Povídáme si o našich prarodičích.

Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.

Hledáme písničky, básničky a pohádky s tímto tématem.

### **SESTŘENICE, BRATRANCI, TETY A STRÝČCI (3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si na rodinu, připravujeme rodinnou oslavu.

Skládáme a modelujeme.

Zpíváme, připravujeme hudební hádanky.

Průběžné činnosti:

Povídáme si o naší širší rodině.

Vzpomínáme na setkání našich příbuzných, vyprávíme historky. Kdo je bratranec, švagr, neteř...

### **DEN MATEK (1, 2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Malujeme, navlékáme korálky, kreslíme.

Luštíme křížovky, přesmyčky, hádanky.

Chodíme na vycházky.



Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Besedujeme o tom, co pro nás maminky znamenají, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.

Vyrábíme dárky pro radost maminkám.

Učíme se vázat květiny, použít sušené květiny. Předáváme maminkám přání a výrobky.

### **O PENĚŽÍCH (1, 3, 4, 5)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si na obchod, hrajeme divadlo s maňásky a loutkami.

Skládáme, modelujeme, hrajeme hry ve třídě.

Soutěžíme.

Průběžné činnosti:

Společně tvoříme příběh stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, proč, co zažila, jak byla využita.

Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit.

Vyrábíme „své“ peníze (s motivy oblíbených zvířat, květin apod.) Vytváříme finanční plán rodiny.

### **KAMARÁDI (1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si na školu, kreslíme, hrajeme si kolektivní hry.

Soutěžíme, zpíváme, tančíme.

Chodíme na vycházky, hrajeme si na školním dvoře.

Skládáme puzzle, hrajeme stolní hry, čteme na pokračování.

Vystřihujeme, malujeme, navlékáme korálky.

Soutěžíme na školním dvoře.

Hrajeme si venku.

Průběžné činnosti:

Sestavujeme pravidla soužití ve školní družině.

Hrajeme scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost.

Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda. Vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.

Z vystřihaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.

Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase, máme-li zavázané oči)

Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.

### **KAŽDÝ JE JINÝ (1, 2, 3, 4, 5)**

Pravidelné činnosti:



Skládáme obrázky, hrajeme společenské hry,  
Chodíme na procházky, posloucháme pohádky,  
Čteme si, zpíváme

Průběžné činnosti:

Uvědomujeme si, v čem jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně)  
Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.  
Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).  
Ve dvojicích zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.  
Zkoušíme někam dojít poslepu.

### **VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ (1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, prohlížíme atlasy, encyklopedie.  
Kreslíme si, skládáme, hrajeme si.  
Chodíme na vycházky, hrajeme a soutěžíme na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Čteme si pohádky z různých světadílů  
Ilustrujeme pohádky z dalekých krajů.  
Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.  
Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, poznáváme exotické ovoce.

### **KAŽDÝ DEN MÁ NĚKDO SVÁTEK (1, 2, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Vybarvujeme, zpíváme, čteme.  
Hrajeme si s maňásky a loutkami, dramatizujeme pohádky.  
Chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:

Seznamujeme se se jmény v kalendáři, kdy mají naši kamarádi svátek? Vyrábíme přání pro oslav

## **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS**

### **CO VŠE STIHNEME BĚHEM DNE (1, 2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, hrajeme smyslové hry, společenské hry.  
Kreslíme a malujeme, (hodiny)  
Chodíme na vycházky, hrajeme si na školním dvoře.



Průběžné činnosti:

Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.

Kreslíme, co nás nejvíc baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času...Nad kresbami besedujeme.

Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.

Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin.

### **NÁŠ KALENDÁŘ (1, 3, 4, 5)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si ve třídě, zpíváme s CD, čteme, kreslíme.

Luštíme rébusy, skládáme puzzle.

Soutěžíme na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Tvoříme roční kalendář důležitých akcí školní družiny.

Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích. Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy.

### **JAK TRÁVÍME VOLNÝ ČAS (1, 2, 6)**

Pravidelné činnosti:

Prohlížíme a čteme si z cestovatelských časopisů, kreslíme mapy, kalendáře.

Hrajeme si společně hry, vyrábíme zápisníky, vstupenky.

Čteme ze školního časopisu Vlaštovka.

Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.

Před prázdninami si připravujeme plán aktivit, kterým se chceme věnovat v létě. Po prázdninách porovnáme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali.

### **KDYŽ JSME BYLI MALÍ (1, 2, 3, 4, 5)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, hrajeme si, pečujeme o květiny.

Cvičíme s hudbou, tancujeme.

Chodíme na vycházky, sportujeme na školním dvoře.

Průběžné činnosti:



Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.

Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.

### **JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVI, OBEC (1, 2, 3, 5)**

Pravidelné činnosti:

Čteme z časopisů a knih pro děti, kreslíme, zpíváme, skládáme mozaiky, hrajeme stolní a společenské hry.

Soutěžíme na školním dvoře, chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:

Sbíráme pohlednice naší obce, ulice, školy a hledáme změny za posledních 10, 20, 100 let. Na vycházce srovnáváme současný stav domů, parků, ulic s jejich podobou na starých pohlednicích.

### **POMÁHÁME (1, 3, 5)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme a vyprávíme si o tom, co nám doma pomáhá, co nám škodí. Hrajeme si na domácnost. Čteme.

Průběžné činnosti:

Povídáme si o životě dětí, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme život dříve a dnes.

Porovnáváme vybavení domácnosti dříve a dnes.

Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme pomocníky pro budoucnost.

### **NA NÁVŠTĚVĚ V ŠATNÍKU (1, 2, 3, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme si z knih z žákovské knihovny, hrajeme si s loutkami, dramatizujeme pohádky. Chodíme na procházky, hrajeme si na školním dvoře a v parku.

Průběžné činnosti:

Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma.

### **CO NÁM ŘÍKAJÍ STARÉ PŘEDMĚTY (2, 3, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme z knih pro sběratele mincí, porcelánu, obrazů... Zpíváme lidové a moderní písně.

Sportujeme na školním hřišti, chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:

Zjišťujeme, kdo sbírá zajímavé předměty.



Ukazujeme si na sbírce známek, mincí, starých pohlednic, nálepek apod., jak se vyvíjely, co znázorňují.

### **LIDÉ A MINULOST, JAK SE BYDLELO (1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy.

Kreslíme hrady a zámky.

Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Vyprávíme si o životě v minulosti, prohlížíme si staré knihy a časopisy, seznamujeme se se starými technikami, např. výšivky, vyřezávané výrobky.

Navštívujeme starou část naší obce a novostavby. Sledujeme rozdíly.

Kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme hrady, zámky a budovy.

## **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ (1, 2, 3, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme z knih a encyklopedií pro děti, kreslíme, lisujeme listy.

Relaxujeme při hudbě, zpíváme.

Pořádáme jednoduché soutěže s míčem na školním dvoře. Chodíme na vycházky

Průběžné činnosti:

Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si strom, o kterém hledáme informace v knížkách a encyklopediích.

Kreslíme určitý strom, květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích.

Porovnáváme podle obrázků, jak se příroda mění. Z

plodů a listů tvoříme koláže.

### **STAVÍME Z PŘÍRODNIN (1, 2, 3, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme společné hry, malujeme, hrajeme si s maňásky.

Učíme se novou hru. Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. Chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:



Při vycházkách do blízkého okolí školy upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky... Stavíme domeček pro skřítky.

Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.

### **V LESE (1, 2, 6) Pravidelné**

činnosti:

Kreslíme, hrajeme si didaktické hry, skládáme puzzle.

Zpíváme, relaxujeme při hudbě.

Chodíme na vycházky, hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Učíme se poznávat hmyz.

Kreslíme mravence a jiné brouky.

Na vycházkách pozorujeme brouky, učíme se je poznávat.

### **S HLAVOU V OBLACÍCH (1, 2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Modelujeme, čteme, hrajeme společenské hry.

Při vycházkách překonáváme přírodní překážky.

Cvičíme v tělovýchovných chvílích.

Pracujeme s atlasem ptáků.

Průběžné činnosti:

Při vycházkách pozorujeme život na stromech.

Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.

Vyrábíme krmítka. Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná, škodí. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu.

### **NAŠE KVĚTINY (1, 2, 3, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Pečujeme o květiny – zaléváme, přesazujeme.

Průběžné činnosti:

Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.

### **KAMENY (1, 2, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme pexesa, kvarteta. Čteme, kreslíme.

Zpíváme, relaxujeme při hudbě.

Chodíme na vycházky, Po organizovaných závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).



Průběžné činnosti:

Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků.

Při vycházkách sbíráme zajímavé kameny...

### **ŽIVOT MAZLÍČKŮ (1, 2, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Stavíme si farmu, hrajeme si se zvířátky. Hrajeme si pexeso, kvarteto, skládáme puzzle se zvířaty.

Posloucháme a zpíváme písně o zvířátkách.

Při pobytu venku hrajeme pohybové hry.

Průběžné činnosti:

Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastní zkušenosti si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.

Kreslíme domácí mazlíčky. Vyprávíme si o zvířatech, které žijí volně v přírodě.

### **ROČNÍ OBDOBÍ (1, 2, 3, 5)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme, modelujeme ovoce a zeleninu.

Čteme z časopisů a knih pro děti, ze školního časopisu.

Luštíme kvízy, rébusy a hádanky.

Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny, vyrábíme draky, vlastnoručně vyrobenými klíči zamýkáme les.

Pomáháme ptáčkům přežít zimu. Připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka.

Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli.

Kreslíme a malujeme první jarní květiny. Povídáme si o léčivých bylinách.

Plánujeme si, co budeme dělat o letních prázdninách. Čteme si pranostiky.

### **CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (2, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Posloucháme pohádky, čteme společně a individuálně. Zpíváme a tancujeme.

Hrajeme společné hry, soutěžíme ve třídě.

Sportujeme a hrajeme si venku a školním hřišti.

Průběžné činnosti:

Sbíráme náměty, co a jak můžeme zlepšit v našem životním prostředí, Vytváříme plakáty na téma Den Země, vysvětlujeme si, co je to ekologie.

## **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**



### **HYGIENICKÉ NÁVYKY (1)**

Pravidelné činnosti:

Vyprávíme si příběhy na toto téma, čteme pohádky, kreslíme na dané téma. Sportujeme na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Vedeme děti k pravidelné hygieně, procvičujeme své tělo – TV chvilky, soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků, pečujeme o svůj zevnějšek

### **ZDRAVOTNÍ PREVENCE (4)**

Pravidelné činnosti:

Malujeme, kreslíme, čteme z encyklopedií, chodíme na vycházky do přírody.

Průběžné činnosti:

Vhodné oblékání, dodržování hygienických návyků.

### **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (2, 6)**

Pravidelné činnosti:

Zpíváme s CD, čteme, kreslíme, skládáme obrázkové mozaiky. Hrajeme si na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Dodržování životospráv

-pitný režim

-otuzování

-pravidelné cvičení

### **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO (1,2,3)**

Pravidelné činnosti:

Procvičujeme si tělo, hlava, ramena..., luštíme kvízy, kreslíme postavy (dokresluje nejdůležitější tělesné orgány).

Průběžné činnosti:

Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.

### **ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK (1,4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme ovoce a zeleninu, vystřihujeme, čteme z časopisů o zdravé výživě.

Průběžné činnosti: Sestavujeme jídelníček, vystřihujeme



obrázky, vytváříme koláže a nástěnky,  
připravíme výstavku. Besedujeme, soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny

### **POZNÁVÁME HOUBY (1, 3, 5)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme společenské hry, soutěžíme.

Chodíme na vycházky, plánujeme spontánní činnost dětí.

Průběžné činnosti:

Poznáváme houby, pracujeme s atlasem hub. Poznáváme houby jedlé a jedovaté.

### **CHCI BÝT ZDRAVÝ (1, 2, 3, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, kreslíme, zpíváme, dodržujeme a povídáme si o hygienických návycích. Chodíme na vycházky do přírody a na školní dvůr.

Průběžné činnosti:

Zajímáme se o zdravotní prevenci, vyprávíme o režimu dne při léčení na lůžku, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky.

Učíme se ošetřovat drobná poranění.

### **U LÉKAŘE (1, 2, 3) Pravidelné**

činnosti:

Hrajeme si na lékaře a pacienta, kreslíme bylinky, listujeme v atlasu, vaříme si čaj z bylinek. Sportujeme venku

Průběžné činnosti:

Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházíme úrazům, o pobytu v nemocnici. Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo.

### **NÁŠ VZHLED (1, 2, 3, 6)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme, hrajeme si na kosmetičky, kadeřnice...

Průběžné činnosti:

Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo.

Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků.

Zajímáme se, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.

Povídáme si o péči o náš chrup.

Procvičujeme techniku správného čištění zubů.



### **DEN BEZ ÚRAZU (1, 3, 5)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme si, kreslíme, čteme, chodíme na procházky, hrajeme si na dvoře.

Průběžné činnosti:

Ptáme se, co nám může škodit (neznámá zvířata, lidé apod.).

Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.

Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace).

### **KDYŽ MÁM ÚRAZ (1, 2, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Hrajeme stolní a společenské hry.

Čteme, kreslíme.

Průběžné činnosti:

Kontrolujeme, co všechno má obsahovat lékárnička.

Učíme se používat lékárničku.

Učíme se zásadám první pomoci.

### **CHCI BÝT FIT! (1, 2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Čteme, posloucháme a zpíváme písničky pro děti, soutěžíme ve třídě, hrajeme kolektivní hry. Luštíme křížovky. Chodíme na vycházky.

Průběžné činnosti:

Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat.

Odhalujeme další nebezpečí, které nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony apod.)

### **ČAS ADVENTNÍ (2, 3, 4, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Posloucháme a zpíváme vánoční koledy.

Zdobíme si školní družinu.

Vyrábíme dárkové předměty na vánoční a školní jarmark.

Chodíme na vycházky a školní dvůr.

Průběžné činnosti:

Čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o adventu.

Připravujeme adventní, sladký kalendář.

Vyrábíme dárečky k Mikuláši a k Vánocům.

Připravujeme si vystoupení na Vánoční zpívání.

Vyrábíme si a zapalujeme svíčky. Vaříme si čaj.



Příležitostné činnosti: Vánoční besídka.

### **KOUZELNÝ ČAS VÁNOC (1, 2, 3, 4, 6)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme, modelujeme, čteme, zpíváme si, posloucháme koledy. Soutěžíme ve třídě, chodíme na školní dvůr.

Průběžné činnosti:

Vyprávíme si o vánočních zvycích. Učíme se koledy, nacvičujeme vystoupení.

Na vycházkách pozorujeme výzdobu venku.

Vyrábíme vánoční ozdoby a různé dekorace. Zdobíme si školní družinu.

### **VELIKONOCE (1, 5, 6)**

Pravidelné činnosti:

Kreslíme a vystřihujeme. Čteme si, hrajeme si společenské hry. Skládáme puzzle, řešíme kvízy, přesmyčky.

Průběžné činnosti:

Malujeme a zdobíme vajíčka.

Zdobíme si třídu a okna symboly Velikonoc. Učíme se koledy.

### **DEN DĚTÍ (3, 6) Pravidelné**

činnosti:

Zpíváme, tančíme, hrajeme si.

Čteme, malujeme. Sportujeme na školním dvoře.

Průběžné činnosti:

Povídáme si o významu dne dětí. Plánujeme soutěže s odměnami na školním dvoře. Soutěžíme, závodíme, vyhráváme.

Mgr. Hana Vančurová, ředitelka

Ve Vedrovicích, dne 17. 10. 2019