



Minimální preventivní program

Školní rok: 2025/2026

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a opírá se o Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28).

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj a na rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na vlastní aktivitě žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Uvědomujeme si, že v dnešní době, kdy je znát nárůst rizikového chování, je třeba dbát na to, aby byly děti co nejvíce informovány o různých projevech rizikového chování. Je důležité, aby byla v době základní školní docházky zahájena primární prevence v oblasti drogové problematiky, protože právě děti, které navštěvují základní školu, patří k nejohroženější skupině. Respektujeme jejich věk i osobnostní zvláštnosti.

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je jednou ročně vyhodnocován, sleduje se jeho efektivnost v závislosti na cílech MPP.

Cílem minimálního preventivního programu je především formovat takovou osobnost žáka, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. S tím souvisí snížení zájmu žáků o návykové látky a zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům.

Údaje o škole a školském zařízení a charakteristika školy:

MŠ a ZŠ Vedrovice,
okres Znojmo, příspěvková organizace
Vedrovice 325, 671 75
IČO: **70998159**
ID: **hgzvsfx**
Tel.: 603 176 006
E-mail: reditelka@zsvedrovice.cz



Současný stav:

Naše škola má v současnosti pět ročníků v pěti třídách. Nyní školu navštěvuje 63 žáků.

Třídy jsou rozvržené takto:

1. ročník - 18 žáků
2. ročník - 10 žáků
3. ročník – 15 žáků
4. ročník – 10 žáků
5. ročník – 10 žáků

Naše škola nabízí žákům klidné, přátelské, přehledné a téměř rodinné prostředí. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních možností a potřeb každého žáka.

Během roku zařazujeme do plánu práce projektové dny, do kterých jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové školy. Snažíme se vybírat žákům takové aktivity, abychom posílili jejich sociální a komunikační dovednosti a upevnili vztahy ve škole napříč ročníky.

Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek. V každé třídě je velký koberec, na němž probíhají aktivity nevyžadující sezení v lavici (skupinová práce, práce ve dvojicích, komunitní kruh, relaxační činnosti). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, žáci mají k dispozici notebooky a tablety, které ve výuce využívají.

Škola má pospolitou atmosféru. Žáci mají dostatek příležitostí trávit čas spolu napříč ročníky. Potkávají se o přestávkách, chodí společně na obědy, navštěvují zájmové kroužky.

V období teplejších měsíců mají žáci možnost trávit společně velké přestávky před školou nebo na zahrádce školy.

Riziková místa ve škole – (šatny, chodby) jsou o přestávkách pokryty pedagogickým dozorem.

V rámci školní družiny mají velké množství pohybových aktivit, jak řízených, tak i volných. Školní družina má k dispozici samostatný prostor v prvním patře školy.

Personální zajištění

Efektivní MPP vyžaduje spolupráci a odpovědnost na několika úrovních:

Ředitelka školy

- má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci MPP
- jmenuje metodika prevence



Metodik prevence

- zajišťuje odbornou a metodickou pomoc, je garantem kvality MPP
- o průběhu MPP informuje vedení školy a spolu s ním vyhodnocuje aktuální situaci ve škole

Pedagogický sbor

- učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů
- zaměřují se na rozvoj kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností dle jejich věku
- vyskytlé problémy či nejasnosti z oblasti prevence konzultují s metodikem prevence

Třídní učitelé

- hrají stěžejní úlohu při naplňování MPP
- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě
- zachycují signály rizikového chování dětí ve třídě
- motivují žáky k dodržování pravidel ve třídě v souladu se školním řádem
- mají přehled o osobních zvláštnostech žáků třídy i o jejich rodinném zázemí

Školní poradenské pracoviště:

Výchovný poradce:

Mgr. Hana Vančurová, ředitelka ZŠ

Školní metodik prevence:

Mgr. Petra Chvátalová

Členové školního poradenského pracoviště jsou k dispozici dle individuální potřeby a domluvy. Informační roli plní nástěnná tabule zavěšená na chodbě u hlavního vchodu, informace dostávají také rodiče prostřednictvím webových stránek školy (www.zsvedrovice.cz).

Školní metodik prevence dle potřeby poskytuje konzultace učitelům, žákům, příp. rodičům. Ti se mají možnost na něj a další pedagogy obracet dle aktuální potřeby.

Cíle MPP:

Dlouhodobé cíle:

- Rozvoj osobnosti a vhodného sociálního chování dětí
- Týmová spolupráce
- Rozvoj komunikačních dovedností a schopností dětí
- Spolupráce s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k sebehodnocení práce



Střednědobé cíle:

- Spolupráce s rodiči
- Zapojení rodičů do aktivit školy
- Vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů
- Vedení dítěte k toleranci k ostatním žákům
- Vzdělávání školního metodika prevence a dalších pedagogů v metodikách preventivní výchovy a v řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů

Krátkodobé cíle:

- Posílení komunikačních dovedností
- Optimalizovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli – vytváření příznivého klimatu školy
- Spolupracovat s institucemi a organizacemi v oblasti prevence
- Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času
- Vytváření hmatatelných důkazů o realizovaných akcích i jednáních s žáky i rodiči

Způsob realizace

Aktivity pro žáky

- V průběhu výchovy a vzdělávání během celého školního roku ve všech předmětech – všestranný rozvoj osobnosti žáků, rozvoj emoční a sociální inteligence u dětí (komunikace, spolupráce, empatie, tolerance, úcta, sebeúcta), zdravý životní styl
- Čtenářství a pisatelství
- Kulturní akce a různá vystoupení
- Zájmové kroužky ve škole
- Sportovní aktivity
- A další mimoškolní akce

Spolupráce s rodiči v rámci MPP

- Seznámení se školním řádem
- Poskytování poradenských služeb pro zákonné zástupce – školní metodik prevence, třídní učitelé, ředitelka školy, PPP
- Spolupráce v prevenci a vyhledávání sociálně – patologických jevů, odhalování šikany a specifických poruch učení a chování
- Účast rodičů na školních a mimoškolních akcích



Vnitřní informační zdroje školy:

- odborná a metodická literatura, odborné časopisy
- webináře
- škola on-line, webové stránky školy
- nástěnky

Vnější zdroje školy:

- prevence-info.cz
- odrogach.cz
- drogy-info.cz
- adiktologie.cz
- www.podaneruce.cz
- E-bezpečí

Spolupráce s organizacemi a institucemi:

Městský úřad Moravský Krumlov

nám. Klášterní 125, 672 11 Moravský Krumlov

Lenka Benáková

protidrogová koordinátorka

benakoval@mkrumlov.cz

+420 515 300 729, +420 602 382 713

Pedagogicko – psychologická poradna Znojmo

Mgr. Martina Voborná

okresní metodik prevence

voborna@skolyjm.cz, 602 543 936

MĚSTSKÁ POLICIE MORAVSKÝ KRUMLOV

Rudolf Fráňa - vedoucí Městské policie

672 01 Moravský Krumlov tel.: 515 322 634,

mobil: 724 282 835

e- mail: mestska.policie@worldonline.cz



Mateřská škola a Základní škola Vedrovice
okres Znojmo, příspěvková organizace
Vedrovice 325, 671 75 Vedrovice, web: www.zsvedrovice.cz
tel.: 603 176 006, e-mail: reditelka@zsvedrovice.cz

OSPOD MORAVSKÝ KRUMLOV

nám. Klášterní 125,
Moravský Krumlov 672 01
tel.: 515 300 717,
bartoskovam@mkrumlov.cz
Vedoucí pracoviště: Bc. Marie Bartošková

Místní knihovna Vedrovice, Bc. Hana Kolegarová

Vedrovice 327, 671 75
Tel: +420 607 026 631
e-mail: knihovnavedrovice@email.cz

VEDOUcí CENTRA PREVENCE V BRNĚ

Mgr. et Mgr. Michal Škerle

Společnost Podané ruce o.p.s.

Hapalova 1490/22, 621 00 Brno

Tel. +420 771 242 204

michal.skerle@podaneruce.cz

www.podaneruce.cz

www.prevence.podaneruce.cz

Bc. Pavel Schweiner

Projekt E-Bezpečí

UP Olomouc

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

+420 604 674 186



V letošním školním roce 2025/2026:

- se budeme snažit udržovat to, co již funguje – zájmové kroužky, spolupráce s ostatními institucemi, účast žáků v soutěžích, spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci
- zaměříme se na práci s třídním kolektivem – posilování silných stránek, posilování komunikačních schopností, zařadíme různé způsoby spolupráce
- zařadíme programy související s šikanou, kyberšikanou, technologiemi a programy zaměřené na odlišnost a toleranci, vzájemný respekt

Plán akcí na školní rok 2025/2026:

- celoškolní projektové dny
- návštěva knihovny Vedrovice (besedy, workshopy)
- plavání – žáci 1. – 4. ročníku
- návštěva divadelních představení – Reduta Brno, Moravský Krumlov
- vystoupení Sborečku – beseda s důchodci, rozsvícení vánočního stromu
- programy Podané ruce
- programy E-bezpečí
- Olympiáda malotřídních škol

Spolupráce s obcí Vedrovice

Rovněž v letošním školním roce budeme pokračovat ve spolupráci s obcí Vedrovice, která podporuje mimoškolní aktivity pořádané školou (výlety, výstavy apod.).



Sebevražedné chování

Varovné signály aneb jak to může vypadat, pokud žák pomýšlí na sebevraždu. Zásadním varovným znakem je, když se žák začne projevovat významně jinak, než tomu bylo dopsud.

Změny v chování:

- *samotářství, vyhýbání se kamarádům či oblíbeným činnostem*
- potíže se soustředěním
- zhoršený školní prospěch
- rizikové chování (např. užívání návykových látek)
- změna chuti k jídlu
- potíže se spánkem (např. polehávání či pospávání v hodinách)
- potíže ve vztazích
- zanedbávání svého vzhledu
- sebepoškozování
- *zabývání se myšlenkami na sebevraždu či ukončení života*
- *vyhledávání informací o sebevraždě, shromažďování prostředků k vykonání sebevraždy (např. lano, léky)*
- *rozdávání osobních věcí*

V prožívání:

- náhlé změny nálad
- *dlouhodobý smutek, plačtivost*
- zvýšená úzkostnost
- *podrážděnost, výbuchy vzteku*
- vyčerpanost, apatie, pasivita
- nízké sebehodnocení a sebedůvěra

V komunikaci:

- ne/ přímé vyjádření, že chce zemřít
 - *Přál/a bych si být mrtvá. Nechci žít. Kéž bych se nikdy nenarodil/a.*
- vyjádření beznaděje
 - *Nic nemá smysl. Můj život nemá smysl.*
- vyjádření toho, že je všem na obtíž
 - *Kdybich tu nebyl/a, nikomu bych nechyběl/a.*
- psaní deníku či básní, ve kterých se objevuje téma smrti či sebevraždy
- loučení se s ostatními, dopisy na rozloučenou

Není pravda, že kdo o sebevraždě mluví, ten ji nespáchá.



Realita: Kdo o sebevraždě mluví, pravděpodobně o ní přemýšlí, zejména když o ní mluví opakovaně a ve spojení s dalšími varovnými příznaky. Je důležité o sebevraždě otevřeně mluvit.

Role pedagoga

Pedagog by měl:

- být všímavý a podpůrný
- znát varovné signály, které mu pomohou identifikovat ohroženého žáka
- mít osvojený způsob vhodné komunikace při výskytu tématu sebevraždy
- vědět, na koho se dále obrátit, jaké jsou možné další kroky
- pracovat v týmu, téma sebevraždy by nikdy neměl řešit pedagog sám
- pečovat i o své duševní zdraví a věnovat se psychohygieně

Úkolem pedagoga je **rozpoznat žáka v ohrožení a přesunout jej v systému péče dále.**

Úkolem pedagoga **není diagnostikovat žáka, poskytovat či nahrazovat odbornou péči.**

Akutní riziko – pokus o sebevraždu

Jde o situace, kdy si žák ve škole patrně ublížil (např. pořezal se, spolykal prášky), chystá se k tomu, chystá či vyhrožuje, že si ublíží. První dospělý, který žáka najde, by měl:

- snažit se jednání zabránit, pokud lze, nebo poskytnout první pomoc
- zůstat s žákem a nenechat ho o samotě
- zavolat Rychlou záchrannou službu (155)
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která mu pomůže situaci řešit
- zavolat zákonným zástupcům žáka a informovat je o situaci

Po situaci by měl pedagog vytvořit zápis o situaci a informovat ředitele školy, příp. ředitelem dalšího pověřeného pracovníka (ideálně někdo ze ŠPP). Stejně tak má škola povinnost zaznamenat situaci do Knihy úrazů.

Zákonní zástupci bývají situací zaskočeni už proto, že v ní bývají poprvé. Větší zkušenost se sebevražednými úmysly dětí mají zaměstnanci školy. Zákonní zástupci mohou pociťovat bezmoc podobně jako jejich dítě a snažit se situaci zlehčit, mohou se obávat, že mluvit o sebevraždě znamená k ní dítě navádět atp.

Pomoci jim může ŠPP, Linka pro rodinu a školu (116 000) anebo Rodičovská linka Linky bezpečí (606 021 021) anebo Orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Obě zmíněné linky fungují i pro učitele.

Na koho se obrátit:



Přehled zdravotních a sociálních služeb najdete zde: <https://psychiatrie.uzis.cz/> nebo zde: <https://www.nzip.cz/vyhledavaci-mapy>

Linka bezpečí

Pro děti a mladistvé do 26 let.

Tel.: 116 111

Web: <https://www.linkabezpeci.cz/>

Rodičovská linka

Pro rodiče, příbuzné, pedagogy a všechny, kteří mají nějakou starost o dítě.

Tel.: 606 021 021

Web: www.rodicovskalinka.cz

Linka pro rodinu a školu

Pro rodiče, příbuzné, pedagogy i děti.

Tel.: 116 000

Web: www.linkaztracenedite.cz

Poradna Vigvam

Podpora pro rodiny, které zasáhla smrt blízkého, nabízí školám konzultace, vzdělávání a intervenci ve škole v případě úmrtí. Web: <https://poradna-vigvam.cz/>

Kompletní informace k metodickému doporučení najdete na stránkách ŠPP

Program prevence šikanování

Šikana a škola – co můžeme očekávat

Škola je místem, kde může šikana vzniknout. Koncentrace žáků, dostatečný výběr „obětí“, prostory, kam oko pedagoga nedohlédne, skupiny, které dají vyniknout „silným“ a snadno odhalí „slabé“.

Co je a co není šikana

Šikana je každé chování splňující tyto znaky:

- je cílené vůči jednotlivci nebo skupině žáků - oběti
- jeho záměrem je oběť ohrozit, ponížít, či zastrašit
- je obvykle opakované, často dlouhodobé
- existuje jedinec nebo skupina, jimž přináší prospěch nebo uspokojení – agresori
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

Šikanou není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip, běžný konflikt



- vyčlenění žáka z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho účet

Základní formy šikany:

- fyzická šikana – bytí, vydírání, loupež, poškozování věcí, sexuální obtěžování
- psychická šikana – nadávky pomluvy, vyhrožování, zesměšňování

Rozhodující pro posouzení, zda se jedná o šikanu, je subjektivní vnímání agresora a oběti, tedy na jedné straně prospěch a potěšení, na druhé rostoucí utrpení.

Intenzita šikany, není-li řešena, se časem stupňuje. Po určité době dosahuje nebezpečných až kriminálních rozměrů.

Cíle školy:

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany – prevence
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine
3. vhodnými prostředky jí zamezit – každý případ vyžaduje specifické řešení

Odpovědnost za plnění programu

Jak poznáme, že by se mohlo jednat o šikanu?

Příklady přímých příznaků – nutno začít neprodleně řešit!

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka atd. na adresu určitého žáka (pokud to žák těžko snáší a trpí tím)
- jednostranné vyžadování věcných, či peněžních darů, ať pod pohrůzkou fyzického násilí, nebo hrozbou odpírání kamarádství
- jeden žák vystupuje vůči druhému často v roli „sluhy“, či „otroka“ – plní jeho příkazy, vykonává za něj různé práce
- opakované rvačky, v nichž se buď objevuje výrazný fyzický nepoměr sil, nebo jedna strana nemá viditelně zájem a snaží se uniknout
- často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí
- na žáka je vyvíjen nátlak k vykonání nemorálních až trestných činů

Příklady nepřímých znaků šikany – mohou mít i jiné příčiny, nutno zvýšit pozornost!

- potencionálně šikanovaný žák se zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů, nebo mimo třídu
- vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě
- jeho prospěch se náhle nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- má často poškozené a rozházené věci, často se mu ztrácí
- při týmových sportech bývá volen mezi posledními
- má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený
- působí smutně, stísněně



- často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolesti hlavy atd.

Postup třídního učitele, má-li podezření na šikanu

Pokud několik výše uvedených signálů vzbudí podezření, že jde o šikanu, odložte veškerou práci, není nic důležitějšího než situace žáka. Ideální je, když se žák svěří. Rozptýlte jeho obavy, že žaluje, vyzvedněte jeho sílu a odvalu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci, poskytněte mu veškerou oporu. Odlište běžnou šarvátku od skutečné šikany a určete rozdíl mezi šikanou a škádlením.

Postup při řešení šikanování

1. Upozorníme metodika školní prevence, výchovného poradce či vedení školy
2. Provedeme diskretní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, případně s oběti
3. Nalezneme vhodné svědky.
4. Vedeme konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv mezi obětí a agresory)
5. Zajistíme ochranu obětem, ale mluvíme s nimi jako s posledními
6. Vedeme rozhovor s agresory a konfrontaci mezi nimi
7. Pozveme rodiče agresora na jednání s vedením školy a informujeme je o události a možnostech potrestání žáka
8. Pro potrestání agresorů použijeme tato výchovná opatření: napomenutí či důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky z chování, převedení do jiné třídy, nebo doporučit rodičům oběti i agresora návštěvu ambulantního oddělení střediska výchovné péče o děti. I agresora je nutné řádně opečovat a dále s ním pracovat (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí), v případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP nebo jiných odborníků. Důležitou součástí řešení šikany je práce se třídou, ve které k šikaně došlo. Provádí metodik prevence ve spolupráci s TU, případně externí organizace pozvaná školou.

Doporučená literatura: Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení –



Mateřská škola a Základní škola Vedrovice
okres Znojmo, příspěvková organizace
Vedrovice 325, 671 75 Vedrovice, web: www.zsvedrovice.cz
tel.: 603 176 006, e-mail: reditelka@zsvedrovice.cz
