Č.j. : 156/2020

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVANÍ**

**Podklady:**

* **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**
* **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání**
* **Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023**

1. **Verze ŠVP PV projednána a schválena pedagogickou radou 24. 9. 2020**

**INFORMACE O ŠKOLE**

Název a adresa školy: Mateřská škola a Základní škola Vedrovice 325, 671 75

okres Znojmo, příspěvková organizace

identifikační číslo: 70 998 159

Telefon: + 420 603 176 006

Email: reditelka@zsvedrovice.cz

Webové stránky: www.zsvedrovice.cz

Zřizovatel: obec Vedrovice, okres Znojmo

sídlo: Vedrovice 326, 671 75 Vedrovice

identifikační číslo:00 293 741

www.vedrovice.cz

Ředitel práv. subjektu: Mgr. Hana Vančurová

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Vedrovice 290, 671 75

Kapacita v síti škol: MŠ -60 dětí

ŠJ - 80 jídel

Školní jídelna: [skolni.jidelna@zsvedrovice.cz](mailto:skolni.jidelna@zsvedrovice.cz)

+ 420 603 176 724

**CHARAKTERISTIKA MŠ**

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 30. 12. 1986. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která dodává stravu i do Základní školy Vedrovice.

Mateřská škola při své výchovně vzdělávací činnosti postupuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovnic klade při předškolním vzdělávání důraz zejména na rozvíjení přátelství v dětském kolektivu, sebekontrolu, chování dětí, sebevědomí, samostatnost, vytváření a zdokonalování základních hygienických, společenských a stravovacích návyků, poznávání tradic a zvyků, přírody, obce, a života v něm atd., přípravu pro vstup do 1. ročníku základní školy.

Mateřská škola se zapojuje do kulturního dění v obci vystupováním pěveckého sboru Sedmikráska, spoluprací se základní školou, kulturním střediskem a místní knihovnou, DDM Moravský Krumlov. Dětem v rámci docházky do mateřské školy je nabízena možnost zúčastnit se různých divadelních představení, dílen, výstav a exkurzí. V rámci spolupráce s rodiči je zajišťována pomoc pedagogicko-psychologické poradny, logopedická depistáž a odborné přednášky pro rodiče předškoláků.

**Poloha školy:**

Obec Vedrovice má přibližně 860 obyvatel, leží 6 km od města Moravský Krumlov, které je od 1. 1. 2003 obcí s rozšířenou státní správou. Vesnice je z velké části obklopena lesy a přírodou, je zde rozvinutá zemědělská i drobná soukromá podnikatelská činnost.

**Velikost a vybavení školy:**

Školu tvoří jednopatrová budova se dvěma třídami, dvěma hernami a příslušenstvím. V hospodářské části v přízemí budovy se nachází školní kuchyně, kanceláře, sklady, šatna kuchařek a kotelna na zemní plyn.

Mateřská škola je dvojtřídní, je součástí právního subjektu, který tvoří mateřská škola, základní škola, školní jídelna a školní výdejna.

Třídy jsou věkově smíšené, abychom zajistili věkovou rozmanitost třídy, podpořili děti ve vzájemné spolupráci a naučili je vzájemně si pomáhat.

V roce 2010 byla zcela nově zrekonstruována vrchní třída mateřské školy, schodiště, včetně rekonstrukce sociálního zařízení a umýváren v obou třídách. Na budově mateřské školy i školní kuchyně jsou nová plastová okna, celá budova je zateplena a má novou fasádu.

V roce 2019 došlo k vybudování nové přírodní školní zahrady, včetně nových herních prvků. Nová školní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity, ale i poznávání přírody (zeleninové a ovocné zahrady, mraveniště), smyslové vnímání (smyslový chodník), prožitkové, naučné a další aktivity.

**Školní jídelna v mateřské škole:**

V průběhu roku 2010 proběhla v mateřské škole rekonstrukce školní kuchyně a výdejny. O stravování se stará 1 vedoucí stravování a 1 pomocná kuchařka.

**PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**Věcné podmínky**

Mateřská škola je odloučené pracoviště Základní školy Vedrovice.

Mateřskou školu tvoří jednopatrová budova se dvěma třídami, dvěma hernami s příslušenstvím. Má dostatečně velké prostory, které jsou prosvětlené a slouží k celodennímu provozu. Uspořádání interiéru vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě jsou situovaná centra aktivit, kde probíhají herní a vzdělávací činnosti. Nábytek je upraven tak, aby si děti mohly samostatně hračky půjčovat a ukládat je zpět. Didaktické pomůcky, hračky a další materiály jsou průběžně a dle potřeby doplňovány a obměňovány dle finančních možností. Šatna a vstupní chodba slouží k prezentaci dětských prací, k informování rodičů a zákonných zástupců dětí.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje nová přírodní zahrada s mírně svahovým terénem.

**Dosáhli jsme:**

* vybudování nové přírodní zahrady, která je vybavena tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové, prožitkové, naučné a další aktivity
* zakoupení nového nábytku (stolky a židle) do spodní třídy
* vytvoření čtenářského koutku ve spodní třídě
* zakoupení nového koberec na míru do horní třídy
* rekonstrukce nákladního výtahu
* zakoupení nových skříní pro personál
* zakoupení a montáž nových zvonků
* nákup nové uzamykatelné skříně na čisticí prostředky

**Chceme dosáhnout:**

* vybavit spodní třídu interaktivní tabulí, notebookem
* nákup dveří a skříně na ukládání lůžkovin do spodní třídy
* vybavit horní třidu klimatizací
* rekonstrukce výdejen stravy
* zřídit polytechnický koutek – obě třídy
* zastřešit pískoviště
* zhotovit nové šatní skříňky pro děti – obě třídy
* vybavení školní zahrady – koloběžky, odrážedla
* rekonstrukce oplocení MŠ včetně vstupní branky
* klimatizace do skladů potravin
* profesionální kuchyňský robot
* lednice na ovoce a zeleninu do skladu potravin
* celková rekonstrukce výtahu

**ŽIVOTOSPRÁVA**

V mateřské škole je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Jsou dodržovány správné technologie přípravy pokrmů, správná skladba jídelníčku – dle spotřebního koše.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. V kuchyni pracuje plně kvalifikovaný personál. Všechny pracovnice jsou vyučeny v oboru. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřeby dětí-děti se samy obsluhují při svačinách, volí si velikost porce. Vedeme děti ke kulturnímu stolování, používání příboru, ubrousku.

Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti se obsluhují samy dle potřeby. Dětem jsou podávány ovocné čaje a šťávy, dle přání rodičů kohoutková pitná voda.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Využívají nejen školní zahradu, která může nabídnout velké spektrum herních prvků, pískoviště, ovocnou a zeleninovou zahradu apod. Podnikají také procházky do krásné přírody v okolí obce, kde se uplatňuje prožitkové učení. Zdravé klima v MŠ zajišťujeme dostatečným větráním do školní zahrady.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný způsob klidového programu s ohledem na ostatní spící děti.

**Dosáhli jsme:**

* vybudování nové přírodní zahrady
* vysázení ovocných stromů, keřů
* vybudování záhonů pro vlastní pěstování ovoce, zeleniny, bylinek
* instalace pítka pro děti

**Chceme dosáhnout:**

* školní zahradu doplnit o mlhoviště pro děti
* vybudování nového domku pro uložení hraček
* vybudování hracího domečku pro děti

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí za přítomnosti rodičů. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu, pravidel bezpečnosti a norem, které jsou ve škole stanoveny. Denní řád je pravidelný a zároveň flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí, aktuální situaci a stavu.

Vytváříme spolu s dětmi pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídě cítili dobře. Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Využíváme věkově smíšených tříd jako přirozeného prostředí pro spolupráci dětí. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, úctu k ostatním. Učíme je pracovat samostatně i ve skupině, vzájemně si důvěřovat, být upřímní. Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého.

Věnujeme náležitou pozornost dětem talentovaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváříme individuální programy pro jejich rozvoj.

**Dosáhli jsme:**

* třídy jsou průběžně doplňovány didaktickými pomůckami a literaturou

**Chceme dosáhnout:**

* zabezpečit pro všechny děti rovnocenné postavení v kolektivu

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Daří se nám:**

* **ředitelka** rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření
* ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce, řídí, kontroluje a vede celý kolektiv zaměstnanců školy
* velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci
* **povinnosti, pravomoci** a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny kompetencemi a pracovními náplněmi, zaměstnanci dbají na dodržování předepsaných vyhlášek a zákonů.
* **vedoucí školní jídelny** zodpovídá za bezproblémový chod kuchyně a za kvalitní stravování.
* **provozní zaměstnanec** zodpovídá za úklid v celé budově školy včetně venkovního vstupu
* **informace vnitřní** jsou předávány pomocí systému Škola on-line, pomocí zpráv na nástěnkách a pomocí e-mailu. Důležité informace jsou předávány okamžitě ústní formou, ostatní záležitosti jsou řešeny na provozních a pedagogických poradách konaných.
* **informace rodičům** – seznámení s Řádem školy je provedeno na informativní schůzce pro nové rodiče, po zapůjčení řádu rodiče svým podpisem potvrdí jeho přečtení. Školní řád je vyvěšen v šatnách a také na webových stránkách školy. Rodiče jsou vyzváni ke spolupráci.
* **informace o dětech** jsou předávány rodičům prostřednictvím osobního hovoru, který probíhá většinou v odpoledních hodinách nebo prostřednictvím konzultačních schůzek a jiných neformálních setkání s rodiči (na školních akcích atd.)
* **informace o zápisu do mateřské školy** nebo o jejím uzavření je hlášena místním rozhlasem, dále na informačních plakátech vyvěšených ve vývěsce školy, na webových stránkách MŠ
* **informace obecného charakteru** jsou předávány veřejnosti pomocí článků ve zpravodaji, v regionálním tisku a na webových stránkách MŠ
* **spolupráce se zřizovatelem** – zabezpečuje ředitelka osobním kontaktem se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, mateřská škola spolupracuje se Základní školou Vedrovice a s okolními mateřskými školami, popřípadě s jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**Dosáhli jsme:**

* dobré spolupráce se zřizovatelem
* dobré spolupráce s okolními mateřskými školami

**Chceme dosáhnout:**

* udržovat a prohlubovat spolupráci s rodiči
* lepší vzájemnou komunikace mezi okolními mateřskými školami

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a porozumění.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni včas a v dostatečné míře formou individuálních pohovorů s pedagogy, dále formou aktualizovaných nástěnek, webových stránkách školy, facebooku a v případě nutnosti telefonicky. Učitelky respektují soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Děti jsou předávány rodičům osobně. Odpolední předávání je spojené s konzultací otázek týkajících se jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. V případě vážnějšího problému si s rodiči domluví schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času na řešení daného problém.

Rodiče jsou zapojováni do života MŠ účastí na různých akcích pořádaných mateřskou školou (besídky, exkurze, tvoření s rodiči, loučení s předškoláky,…viz. Plán aktivit)

V případě rodinných krizí zajistíme dítěti pocit jistoty, klidu, pohody, při podezření z týrání upozorníme a pravdivě informujeme kompetentní orgány a spolupracujeme s nimi. V případě potřeby spolupracujeme s PPP.

**Dosáhli jsme:**

* přátelský přístup s rodiči, vzájemná spolupráce, zpětná vazba

**Chceme dosáhnout:**

* nadále vzájemně spolupracovat s rodiči
* nabídnout rodičům setkání s odborníky, besedy, komunitní setkávání
* promyslet nové aktivity- rodina –MŠ

**PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

* ředitelka MŠ a ZŠ: Mgr. Hana Vančurová
* učitelky mateřské školy: 4
* školnice a uklízečka mateřské školy: 1
* vedoucí školní kuchyně: 1
* pomocná kuchařka: 1
* topič, údržbář

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelé pravidelně vyhodnocují svoji práci na základě evaluace, rozvíjí své schopnosti. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků MŠ – internetové nabídky, vzdělávací a výchovné kurzy apod.

Nabízíme a zajistíme rodičům dětí speciální služby – psycholog PPP ve Znojmě nebo v Brně, přednáška v MŠ pro rodiče předškoláků o školní zralosti, logopedická depistáž SPC Znojmo.

Pedagogický a provozní personál pracuje jako tým, vytváří vzájemnou spolupráci, klidné a důvěrné prostředí.

**Dosáhli jsme:**

* vzdělávání učitelek probíhá podle vypracovaného plánu vzdělávání

**Chceme dosáhnout:**

* zkvalitnit výměnu zkušeností (vzájemné hospitace a větší prostor na pedagogických poradách) a nadále se zúčastňovat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* proškolit všechny pedagogické pracovníky v logopedické prevence
* pravidelné školení o zásadách zdravého stravování pro vedoucí stravování

**ORGANIZACE**

Při vstupu nových dětí do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. V denním programu jsou zařazeny pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje jejím individuálním zvláštnostem. V průběhu dne je zajištěna bezpečnost dětí, děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit soukromý a bezpečí.

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinovým intervalem mezi jídly. Zabezpečujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pro její pokračování a dokončení. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Umožňujeme dětem práci v malých, středních i velkých skupinách.

**Dosáhli jsme:**

* jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
* děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě

**Chceme dosáhnout:**

* nepřekračovat stanovené počty dětí
* zajistit materiální podmínky pro polytechnickou výchovu

ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

**Organizace dne dětí v mateřské škole:**

Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činnostem dětí.

Časová osa organizace dne je přílohou Školního řádu.

**Pravidla, která ovlivňují režim dne:**

- zdravotně preventivní pohybové aktivity

- ranní společný kruh / komunitní, plánovací/

- tříhodinové intervaly mezi jídly

- pobyt venku s ohledem na počasí

- aktivní pitný režim

- důsledné prolínání řízených a neřízených aktivit

- odpolední odpočinek pro nespavé děti maximálně ½ hodin

- vzdělávací nabídka, která podněcuje děti k vlastní aktivitě

**Organizace vzdělávacího procesu:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však

pro děti od 2 let.

*Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné /RVP PV/.*

Děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky jsou hravou formou a úkoly připravovány na vstup do základní školy.

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. V denním plánování jsou zařazeny pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje jejím individuálním potřebám. Dětem umožňujeme práci – výrobek odložit, dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

**Dosáhli jsme:**

* zapojení dětí do tvorby vlastního portfolia
* zapojení dětí do vytváření programu vzdělávací nabídky (myšlenkové mapy)

**Chceme dosáhnout:**

- podporovat samostatnost dítěte v co nejvyšší míře

- vytvářet v prostoru třídy nové koutky (např. polytechnický, předškolákův apod.)

- podporovat pohybové aktivity dětí

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítěti se speciálními potřebami věnujeme péči dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Dle situace doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. U dítěte je sledován jeho vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu a na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro děti s podpůrnými opatřeními zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP).

**Chceme dosáhnout:**

* zajistit přítomnost asistenta pedagoga dle přiznaného podpůrného opatření
* navazovat spolupráci s rodiči a dalšími odborníky
* posilovat vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání v jakékoliv oblasti je maximálně podporováno tak, aby byl využit co největší potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme rodičům dát do mimoškolních aktivit.

**Chceme dosáhnout:**

* nabídnout rozšiřující, obohacující materiál
* spojit se s odborníky a s těmito dětmi individuálně pracovat

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Odpoutání od rodičů pro dvouleté děti je velmi náročné a škola se snaží umožnit dítěti postupnou adaptaci na školní prostředí. Při zařazování dvouletých dětí do MŠ se obvykle projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitelka se stává zástupcem rodiče, snaží získat důvěru dítěte i rodičů.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace dne se střídáním nabídky činností, trénováním sebeobslužných návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při zařazení dětí mladších tří let je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou, proto při nástupu dětí mladších tří let konzultujeme s rodiči úroveň všech návyků, citovou odolnost.

**Chceme dosáhnout:**

* podpora vzdělávání pedagogů v oblasti péče o dvou leté děti
* rozmanité vybavení pomůcek pro dvouleté děti

**ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřskou školu tvoří 2 třídy, které se naplňují zpravidla do počtu 24 dětí. Třídy jsou smíšené, rodiče mají možnost vyjádřit požadavek na umístění dětí v konkrétní třídě. Pokud to podmínky dovolí, je jim vyhověno. Na třídách se v týdenních cyklech střídají 2 učitelky.

**Povinnost předškolního vzdělávání**

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

**Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

**V oblasti vzdělávání se řídíme společnými zásadami**:

- preferujeme smíšené třídy, které lépe přispívají k sociálnímu zrání dítěte

- sourozence umísťujeme do stejné třídy

- při zařazování dětí do tříd přihlížíme k přání rodičů ohledně výběru třídy, učitelky i kamarádů

- každá třída má vytvořena vlastní pravidla soužití, děti se podílí na tvorbě pravidel

- v každé třídě je učitelka, která má „Kurz logopedické prevence“ a v průběhu dne s dětmi dle potřeby pracuje (individuálně, hromadně).

Ve všech třídách nabízíme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, metody a formy realizace vzdělávání promýšlí učitelka v konkrétních podmínkách třídy.

Pobyt na školní zahradě: prostor školní zahrady je dostatečně velký pro využívání zároveň obou tříd. Přírodní zahrada je vybavena tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové, prožitkové, naučné a další aktivity.

**Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů ve třídě:**

Činnosti intelektové i praktické, ve kterých souběžné působení dvou učitelů zajišťuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Těmi jsou:

- dopolední hry a práce ve skupinách

- ranní rituály-komunitní kruh, sdílení zážitků, hodnocení

- pobyt venku

- vytváření sebeobslužných návyků, stolování

- individuální činnosti

- diagnostika

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Adaptace dětí – probíhá ve spolupráci s rodiči. V adaptačním období individuálně dle zájmu umožňujeme rodičům vstup do třídy. S rodiči nově nastupujících dětí je dohodnuta 3 měsíční zkušební doba pro adaptaci dětí na školní kolektiv. V případě problémů spolupracujeme s rodiči, pediatrem a odbornými pracovišti.

**Děti s odkladem školní docházky** – jejich vzdělávání probíhá dle doporučení odborných pracovišť (SPC,PPP) podle PLPP zpracovaný třídními učitelkami.

**Děti mimořádně nadané** – Dítě, které vykazuje známky nadání v jakékoliv oblasti je maximálně podporováno tak, aby byl využit co největší potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti. V rámci možností MŠ nabídneme rozšiřující, obohacující materiál. Spojíme se s odborníky a dle doporučení budeme s tímto dítětem pracovat.

**Děti se speciálními vzdělávacími potřebami** – pro děti připravujeme vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám, případně zřizujeme funkci asistenta pedagoga.

**Pravidla pro individuální vzdělávání** – pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informování o oblastech, v nichž se má dítě vzdělávat /RVP VP, Desatero pro rodiče předškoláků/.

**Distanční vzdělávání** – u dětí mateřských škol se povinnost distančního vzdělávání týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

**Organizace nadstandartních aktivit**

Mateřská škola spolupracuje s DDM Moravský Krumlov. K organizaci kroužků zapůjčujeme prostory spodní třídy pro keramický a anglický kroužek.

Spolupráce MŠ a ZŠ organizuje kroužek s rozšířenou nabídkou pěveckých dovedností ve sboru Sedmikrásky.

**Zápis dětí do předškolního zařízení:**

* zápis se koná každý rok v termínu od 2. května do 16. května, termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem
* veřejnost je informována na veřejně přístupném místě (nástěnka školy, webové stránky školy, vyhlášením obecním rozhlasem).
* o přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka (dítě může být přijato i na zkušební dobu)
* přednost mají děti v posledním roce před zahájením školní docházky
* o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
* dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku

Děti jsou zapisovány do tříd většinou podle požadavků rodičů. Přijímány jsou dle předem stanovených kritérií. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

**Ředitelka Mateřské školy a Základní škola Vedrovice, Vedrovice 325, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.**

1. Dítě, jehož zákonný zástupce má trvalé bydliště ve Vedrovicích a současně je povinno plnit povinné předškolní vzdělávání;

2. Dítě, jehož zákonný zástupce má trvalé bydliště ve Vedrovicích a v průběhu školního roku dovrší věk 4 let;

3. Dítě, jehož zákonný zástupce má trvalé bydliště ve Vedrovicích, je samoživitel a dítě v průběhu školního roku dovrší věk 3 let;

4. Dítě, jehož zákonný zástupce má trvalé bydliště ve Vedrovicích a k 1. 9. příslušného školního roku dovršilo věku 3 let

5. Dítě, jehož zákonný zástupce má trvalé bydliště ve Vedrovicích, v průběhu školního roku dovrší věku 3 let a má v MŠ sourozence;

6. Ostatní děti podle zákona č. 561/ 2004 Sb., § 34 odst. 1

Dle § 34 školského zákona 561/2004Sb.,odst.7, může ředitelka mateřské školy přijmout dítě k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podání přihlášky.

**ORGANIZAČNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Všeobecná ustanovení**

**Úvodní ustanovení**

1. organizační řád mateřské školy (dále jen škola) upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy.
2. Ustanovení organizačního řádu vychází především ze zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, zákoníku práce a vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách.

**Postavení a poslání mateřské školy**

1. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou obce Vedrovice ´- **TADY NEVÍM** č. j. 4730/2002 ze dne 30. 10. 2002. (Husova)
2. Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje - **TADY NEVÍM** č. j. JMK 147 55/2003 OŠ s účinností od 1. 5. 2003. (Husova)
3. Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj.

**Organizace školy**

**Zaměstnanci školy**

1. V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy.

Ředitelka

- řídí práci ostatních zaměstnanců školy

- jedná ve všech záležitostech jménem školy

- odpovídá za výchovnou práci školy

- rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách

hospodaření, mzdové politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků hmotné

zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce

- odpovídá za plnění úkolů hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a

civilní obrany

- schvaluje vnitřní organizační a řídící směrnice

- plní další povinnosti vyplývající z postavení statutárního orgánu

V době nepřítomnosti zastupuje ředitelku mateřské školy pověřený pracovník.

1. Škola zaměstnává pedagogické pracovníky a správní zaměstnance. Kompetence a pracovní povinnosti jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy.

**Organizační schéma školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ředitelka školy | | |
| Mateřská škola | | Školní jídelna |
|  | | Vedoucí školní jídelny |
| učitelky | uklízečky | kuchařky |

**Organizační a řídící normy**

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními řády a směrnicemi, které schvaluje ředitelka školy.

**Zajištění dalších agend**

1. Hospodaření školy, správu majetku a účetní agendu zajišťuje ředitelka školy a externí účetní.
2. Personální agendu vede ředitelka školy.
3. Mzdové účetnictví je zajištěno smluvně externí firmou.

**Závěrečná ustanovení**

Tento řád vstupuje v účinnost dnem 1. 10. 2020

………………………………….

ředitelka příspěvkové organizace

**HLAVNÍ ZAMĚŘENÍ PROGRAMU ŠKOLY**

**Základní filozofií naší mateřské školy je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život, dle svých osobních předpokladů a možností v prostředí plném pohody.**

Chceme školu plnou pohody, souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí všech zúčastněných.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Zaměříme se na výchovu k mezilidským vztahům a zdvořilostním návykům.

Cílem vzdělávání a veškerých aktivit naší školy je cílená snaha pedagogů, provozních zaměstnanců, odborníků a rodičů o bezpečné, vstřícné, respektující a příjemné prostředí pro všechny děti a osobnostně orientovaný přístup ke každému z nich.

**Ve vzdělání dětí klademe důraz na:**

* + rozvíjet schopnost vnímat, respektovat druhého člověka, být tolerantní, učit se komunikační dovednost, kultivovaný projev
  + učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům v péči o své zdraví, o tělesnou a duševní pohodu
  + poznávání světa kolem sebe, jeho zákonitostí
  + aktivní řešení situací i problémů
  + rozvíjet pozitivní pocity ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti.

Základ pedagogické práce tvoří školní vzdělávací program, který plně respektuje **hlavní cíle** **předškolního vzdělávání**:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základu hodnot, na nichž je založena společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Metody a formy předškolního vzdělávání**

Základním atributem zdravého vývoje člověka je uspokojování jeho základních lidských potřeb.

**Náš pedagogický styl vychází z naplňování těchto potřeb:**

- fyziologické potřeby

- potřeba bezpečí

- potřeba sounáležitosti

- potřeba uznání

- potřeba seberealizace

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízné.

**Zásady pedagogického působení**:

- rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jeho formách

- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a získávání sociálních dovedností

- poskytujeme dětem dostatek pohybových aktivit

- s didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí

- necháváme děti projevit přirozeně svoji tvořivost, fantazii

- snažíme se nepředávat dětem „hotové“ poznatky

- podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování, kooperativní učení, prožitkové a situační učení, komunitní kruh

- podporujeme sebehodnocení dětí

- nabízené aktivity dětem učitelka nevnucuje

**Formy organizace vzdělávání:**

- individualizované činnosti

- práce v menší skupině

- individuální činnosti

- frontální působení

**Vzdělávací nabídka:**

Vzdělávací nabídka je rozpracována do integrovaných bloků / kompetence z 5 vzdělávacích oblastí/

**Integrované bloky:**

1. Kolo se roztáčí, nové kamarády přináší

2. Na kolo se snáší sníh, pojedeme na saních

3. Vítr fičí do kola, zamrzla nám obora

4. Sluníčko se rozzářilo, kolo se již roztočilo

5. Větřík vane do polí, prozkoumáme okolí

RVP PV ► ŠVP PV ► Třídní vzdělávací program /konkrétní vzdělávací nabídka, kterou připravuje třídní učitel/

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program se skládá z 5 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do jednotlivých týdenních témat. Téma plánujeme společně s dětmi, volíme takové téma, které je dětem blízké a je zároveň v souladu s aktuálním ročním obdobím, lidovými svátky, obyčeji a pranostikami, které se k danému ročnímu období pojí.

Je vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost učitelek a jejich zkušenosti. Učitelka připraví vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacího cíle. Tato nabídka je také ovlivněna nápady, postřehy a přáním dětí.

Školní vzdělávací program vypracován v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi.

Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází v obci, kde je dostatek podnětného prostředí. Dbáme o udržení pohodového, klidného prostředí s rodinnou atmosférou, kde jsou děti rády, učí se poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí mluvit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem. Plně respektujeme věkové složení dětí a činnosti přizpůsobujeme jejich věku.

Nejdůležitějším cílem je vychovávat svobodné dětské osobnosti, podporovat radost dětí z učení, učit je mít zodpovědnost sám za sebe, za své činy a svět, mít úctu k životu.

V práci s dětmi uplatňujeme tyto zásady:

* respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
* vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v

rozsahu svých možností a potřeb

* učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv.

prožitkového učení

* učení pojmenovávat konkrétní věci, děje, vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje
* upřednostnění prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
* vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
* využívání náhodně vzniklých situací, situační učení
* rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociální učení
* rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého
* podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole.

Obsah vzdělávání je v RVP PV uspořádán do pěti oblastí:

* biologické – Dítě a jeho tělo
* psychologické – Dítě a jeho psychika
* interpersonální – Dítě a ten druhý
* sociálně-kulturní – Dítě a společnost
* environmentální – Dítě a svět

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

1. **Dítě a jeho tělo**

Hlavním úkolem je, aby se dítě v předškolním věku dobře identifikovalo se svým tělem, mělo představu o jeho skladbě a funkcích, zvládalo osobní hygienu a sebeobsluhu, prospívalo svému tělu aktivním pohybem a výživou, neohrožovalo svoje zdraví a život riskantními aktivitami.

1. **Dítě a jeho psychika**

Hlavním úkolem je rozvíjet dítě tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou, podporovat jeho spontánní zvídavost, rozvíjet poznávací dovednosti a city učit ho sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Tato oblast zahrnuje 3 části:

* + jazyk a řeč
  + poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
  + sebepojetí, city, vůle

1. **Dítě a ten druhý**

Hlavním úkolem je podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi, rozvíjet u nich vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci, zajišťovat pohodu těchto vztahů

1. **Dítě a společnost**

Hlavním úkolem je připravovat dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě, na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot.

1. **Dítě a svět**

Hlavním úkolem je přispět k tomu, aby dítě bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

**Integrované bloky ŠVP PV**

Integrované bloky rozpracováváme na úrovni tříd do TVP. IB třídního vzdělávacího programu jsou strukturovanou nabídkou učiva propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné.

**Pravidla pro tvorbu IB TVP**

Naše pravidla jsou tato:

- téma IB bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou dětem blízká, pro dítě zajímavá,

vychází ze zkušeností dítěte,

- téma plánujeme společně s dětmi, o tématu nejdříve s dětmi diskutujeme, zjišťujeme, co o tématu ví a co by rádo vědělo

- promyšlení a stanovení vzdělávacích záměrů

- naplánování různorodé vzdělávací nabídky, řízených i neřízených

- konkrétní činnosti, které povedou k očekávaným výstupům

- umožnit dětem se samo rozhodnout o volbě činnosti

- k tématu praktikovat společné hodnotící kroužky

- tvorba portfolií o dětech

**1. Integrovaný blok**

**Kolo se roztáčí, nové kamarády přináší**

(září, říjen)

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen převážně na adaptační období.

Poznáváme nové prostředí mateřské školy, učíme se orientovat ve třídě, šatně, koupelně, školní zahradě, školní kuchyni, poznáváme okolí mateřské školy. Naučíme se poznat svoji značku, dbát na dodržování hygieny.

Společně si vytváříme pravidla soužití ve třídě, venku, dbáme na slušné chování – poděkovat, pozdravit, rozloučit se. Poznáváme p. učitelky, kuchařky a ostatní personální zaměstnance. Navazujeme společný vztah – nebát se přijít říct o pomoc, sdělit své přání či obavy. Rozvíjet své komunikativní dovednosti, účastnit se rozhovoru, vzájemně si naslouchat, rozšířit slovní zásobu.

Učíme se zvládnout odloučení od rodičů, poznat a seznámit se s novými kamarády, znát jejich jméno. Navazovat přátelství a společnou hru – učíme se spolu hrát, půjčovat hračky, pomáhat si, neubližovat si, umět se omluvit.

Postupně se naučíme zvládat sebeobsluhu (při toaletě, při jídle, při oblékání atd.). Naučíme se uklízet hračky na své místo, pomáhat mladším kamarádům.

S dětmi se budeme učit nové písně, básně, říkanky s pohybem, budeme zařazovat pohybové chvilky, logopedické chvilky, písničky, hru na rytmické hudební nástroje.

Společně se seznámíme s přicházejícím podzimem, osvojení si poznatků o podzimní přírodě a péči o ni – sběr podzimního ovoce x zeleniny, co sklízíme na poli, práce a úklid zahrad x polí, změna počasí – vliv změn v přírodě.

**Nabídka klíčových kompetencí:**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

*KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atp.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

*KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

*KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ*

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

* 5.1. osvojení si poznatků dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* 5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu (osobní hygiena, …)
* 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti s objevování apod.)
* 5.2.2. vytváření základů pro práci s informacemi
* 5.2.3. získání relativní citové samostatnosti
* 5. 2. 3. rozvoj schopnosti sebeovládání
* 5.2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* 5.2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, dětské herní skupině apod.)
* 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu
* 5.4. rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* 5.5. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

*Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.*

1. **Integrovaný blok**

**Na kolo se snáší sníh, pojedeme na saních**

(listopad, prosinec)

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na konec podzimu a začátek zimy, na předvánoční veselí a svátky.

Budeme si povídat o tom, jaké změny probíhají v přírodě, co se děje s počasím, zapojíme se do zazimování zahrádky. Budeme poznávat les (stromy, keře) a zvířátka, která v něm žijí, jak se připravují na zimu, sběr podzimních plodů. Vědět, jak se správně chovat v přírodě, poznávání živé a neživé přírody, vědět jak přírodu svým chováním můžeme ničit a hlavně chránit.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, přivítáme Martina na bílém koni, pozorování změn počasí – mráz, správné oblékaní a ochrana zdraví.

V prosinci se děti budou seznamovat se svátky a tradicemi související s Vánocemi – příchod Sv. Mikuláše. Budou poznávat vánoční zvyky, tradice, pokrmy, pohádky, příběh o Ježíškovi, koledy apod.

Před Vánoci proběhnou na třídě společně s rodiči Vánoční besídky či dílničky, společné setkání v poklidné vánoční atmosféře.

**Nabídka klíčových kompetencí:**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápovědy či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* při řešení myšlenkových i praktických problémů, užívá logických, matematických i empirických postojů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

*KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

* průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

*KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

*KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ*

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

**Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

* 5.1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohyb. činnostech a jejich kvalitě
* 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* 5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
* 5.2.3. rozvoj o kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* 5.2.1. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* 5.3.posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
* 5.3. rozvoj kooperativních dovedností
* 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
* 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* 5.4. seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* 5.4. vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu
* 5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* 5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* 5.5. rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

*Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.*

3. **Integrovaný blok**

**Vítr fičí do kola, zamrzla nám obora**

(leden, únor)

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na zimní období ochranu a poznávání svého těla.

Budeme poznávat zimní změny v přírodě, počasí - vyžijeme jednoduché pokusy k zjištění vlastností sněhu a ledu. Budeme poznávat zimní sporty, využijeme hry na sněhu. Povedeme děti k pohybu a jeho vliv na zdraví. Povíme si, co našemu zdraví prospívá, co mu škodí, seznámíme se s nemocemi, jak si zdraví chránit – vitamíny, pohyb, oblékání, zdravé x nezdravé jídlo.

Budeme poznávat lidské tělo – seznámíme se z čeho se tělo skládá, naučíme lidské části pojmenovávat, seznámíme se kostrou, zákl. vnitřními orgány, smysly. Návaznost ochrany svého těla a okolí děti seznámíme se záchrannými složky – policie, hasiči záchranná služba.

Na konci tohoto období se seznámíme s tradicí Masopustu – charakteristika, masky, pokrmy, masopustní veselí.

**Nabídka klíčových kompetencí:**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si

zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou

dokáže mezi nimi volit

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale také za snahu

*KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že

být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

*KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

*KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ*

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a

přizpůsobovat se daným okolnostem

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm

podílí a že je může ovlivnit

**Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

* + 5.1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
  + 5.2.1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
  + 5.2.1. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
  + 5.2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
  + 5.2.2. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
  + 5.2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
  + 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  + 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
  + 5.4. seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
  + 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
  + 5.4. rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
  + 5.4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
  + 5.5. poznávání jiných kultur
  + 5.5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  + 5.5. rozvoj úcty k životu ve všech formách

*Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.*

4. **Integrovaný blok**

**Sluníčko se rozzářilo, kolo se již roztočilo**

(březen, duben)

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na jaro, květiny, zvířata a oslavu jarních svátků, ale také knih a pohádek.

Březen je měsíc knih a proto si děti budou povídat o knihách, pohádkách, půjdou navštívit místní knihovnu, seznámí se s rýmy apod.

Společně budeme pozorovat probouzející se přírodu, pozorovat změny počasí a jeho vliv na přírodu (jarní tání sněhu, první jarní květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata,…). Období jara využijeme k rozvíjení úcty k přírodě a životu, rostlinám, zvířatům. K pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Seznámíme se s tříděním odpadů.

Využijeme naši zahradu pro pozorování, po zimě znovu zprovozníme školní zahrádku (výsev semínek, sázení rostlin), budeme pozorovat zvířata ve volné přírodě, navštívíme hospodářství v sousedství.

Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků – Velikonoce, Pálení čarodějnic. Seznámíme se s tradicemi, zvyky, pokrmy, ale i lidovými básněmi či písněmi, které se k těmto svátkům váží.

**Nabídka klíčových kompetencí:**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a

omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací,

hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom

dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá

elementární matematické souvislosti

*KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své

myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede

smysluplný dialog

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

*KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

* při setkání s neznámými či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné

chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

*KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ*

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

**Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

* + 5.1. rozvoj a užívání všech smyslů
  + 5.1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  + 5.1. rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
  + 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  + 5.2.1. osvojování si poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
  + 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
  + 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
  + 5.2.3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
  + 5.2.3.rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity získané prožitky a dojmy vyjádřit
  + 5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  + 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
  + 5.3. vytváření prosociálních postojů(rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
  + 5.4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
  + 5.4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  + 5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
  + 5.5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

*Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.*

5. **Integrovaný blok**

**Větřík vane do polí, prozkoumáme okolí**

(květen, červen)

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na léto, cestování, poznávání zemí a planety země.

Budeme si povídat o změně v přírodě, počasí, oblékání, o letních aktivitách. Budeme sbírat plody, které jsme si na jaře zasadili.

Budeme poznávat planetu zemi a ostatní okolní světadíly, poznáme různé kultury lidí, zvyků, jazyky, zvířata, pokrmy či tradice po celém světě. Vyletět můžeme až do vesmíru.

Budeme si povídat o mořském světě, ale také světe kolem rybníka a vody, povíme si o koloběhu vody. Seznámíme s živočichy, které žijí u nás či ve světě.

Budeme se seznamovat s různými dopravními prostředky, silničním provozem, dopravními značkami.

Společně se seznámíme a oslavíme Den matek, Den otců, Den dětí. Budeme si povídat o rodině a jejich členech.

Společně se budeme připravovat na rozloučení s předškoláky, budeme si užívat společných chvil, her, vodních radovánek a společného setkání s rodiči.

**Nabídka klíčových kompetencí:**

*KOMPETENCE K UČENÍ*

* + pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

* + chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

*KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

* + ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
  + chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

*KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

* + uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  + chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ*

* + dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
  + chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
  + uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

* + 5.1**.** rozvoj a užívání všech smyslů
  + 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  + 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  + 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
  + 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
  + 5.2.2. vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení)
  + 5.2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání
  + 5.2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
  + 5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  + 5.3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  + 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem(v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
  + 5.3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
  + 5.4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
  + 5.5. seznamování s místem a prostředí, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

*Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.*

**DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNIC**

Plánování DVPP vychází z aktuální nabídky, finančních možností školy a zájmu učitelek.

DVPP bude organizováno na základě těchto kritérií:

1. Rovnost příležitostí – každá pracovnice má možnost zúčastnit se dalšího odborného

vzdělávání, pro rozvoj svých kompetencí, schopností a

profesního růstu

1. Potřeby školy – výběr vzdělávání je zaměřený na potřeby a rozvoj mateřské školy

* zaměření se především na: změny tvorbě ŠVP, pedagogická diagnostika, integrace, poruchy chování či vývojové zvláštnosti dětí, sociální vývoj dítěte, pohybové aktivity dětí, grafomotorika, předčtenářské a matematické gramotnost, na logopedii, environmentální výchovu, evaluační činnost a další.

1. Profesní růst – každá učitelka se zúčastní semináře, školení či besedy alespoň 1x ročně

**OBLASTNI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNIC**

1. RVP a tvorba ŠVP PV – modernizace obsahu a metod vzdělávání, evaluace,

diagnostika

1. Prohlubování kvalifikace, zvyšování metodické vybavenosti – vzdělávání vycházející z potřeb a zájmu pracovnic
2. Pravidelné školení BOZP a PO, školení první pomoci
3. Předávání zkušeností – sdělování poznatků ze školení, s plněním třídního

vzdělávacího programu

1. Studium odborné literatury – odborné časopisy, knihy, dokumenty, nové právní normy

Pedagogické pracovnice se účastní vzdělávacích akcí dle nabídky Střediska služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Brně, ve Znojmě. Dle nabídky MAP II. MAP III. (místní akční plán) ve Znojmě a dle nabídky Pedagogicko- psychologické poradny v Brně a ve Znojmě.

**EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Školní vzdělávací program je vytvořený na tři roky. Po třech letech společně zhodnotíme funkčnost školního vzdělávacího programu a na základě připomínek zpracujeme případné úpravy.

Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávacího procesu školy, získání podkladů pro další řízení školy.

**Evaluaci zaměříme na následující** oblasti**:**

1. **Vnitřní evaluace**

* **Naplňování cílů programu, obsah vzdělávání**
* Hodnocení ŠVP v souladu s RVP PV, funkčnost, pedagogické rady, vzájemné hospitace, poznatky ze vzdělávání
* Tematické části
* Integrované bloky
* **Podmínky vzdělávání**
* Materiální podmínky – vybavenost třídy – požadavky, opravy
* Hygienické – pitný režim, plnohodnotná výživa, estetika stolování, úroveň stolování, hygienické návyky
* Psychosociální – adaptace, pravidla soužití,
* Personální – vzdělávání učitelek, pedagogický styl, profesní růst
* Organizační podmínky – režim dne, funkčnost školního řádu, pracovní doba učitelek, spolupráce s personálem MŠ, spojování tříd
* Podmínky spolupráce rodiny a školy – schůzky s rodiči, účast o zapojení do dění ve třídě, individuální pohovory, nabídky odporného poradenství, informovanost rodičů
* **Práce pedagogů**
* Přímá práce s dětmi
* Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (výsledky vzdělávání u dětí, zpracování a realizace integrovaných bloků, témat, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
* Sebehodnocení učitelky
* **Výsledky vzdělávání**
* Hodnocení dětí - individuální pokroky, individuální diagnostické záznamy, dětské portfolio, tvorba PLPP a IVP
* Adaptace, pravidla, vědomosti, dovednosti a návyky v 5 oblastech
* Výsledky dětí odcházejících do ZŠ - výsledky ve všech oblastech (zrakové, sluchové, matematické, prostorové, pravolevá orientace, grafomotorika, řeč apod.), zmapování nástupu dítěte do ZŠ (kam se hlás

**Systém průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání v rámci mateřské školy:**

1. Každodenní evaluace

* Ústní při předávání služby učitelek (chování dětí, průběh činností, zdravotní obtíže apod.)
* Písemné (zápis výchovné činnosti v třídní knize)

1. Po ukončení tematické části a integrovaného bloku

* Využití dílčích cílů, kompetencí (záznamový arch)
* Evaluace integrovaných bloků – zpracovaný formulář (po ukončení bloku)

1. Průběžná evaluace

* Záznamy o dětech (individuální diagnostické záznamy)

1. Pololetní evaluace

* Podle jednotlivých bodů dle zpracovaného formuláře
* Rozhovory na pedagogických poradách

1. Závěrečné hodnocení

* Podle jednotlivých bodů dle zpracovaného formuláře + sebehodnocení učitelek

1. **Vnější evaluace**

Důležitým prvkem evaluačního procesu je hodnocení mateřské školy rodiči dětí.

Zdrojem pro získání informací o tomto hodnocení jsou denní rozhovory a celkový zájem o umístění dětí v naší mateřské školy.

1 × ročně mohou zákonní zástupci prostřednictvím metodika prevence vyplnit dotazník spokojenosti se školou.